

**MASALAH KURIKULUM DAN PENGAJARAN
YANG DIHADAPI PELAJAR PROGRAM PENGALAMAN
LAPANGAN PENDIDIKAN JASMANI:
SATU KAJIAN KES**

TRI APRILIJANTO UTOMO

**DOCTOR OF PHILOSOPHY
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2013**

PERAKUAN

“Saya akui karya tesis ini adalah karya saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan untuk tiap-tiap satunya, saya sudah jelaskan sumbernya.”

Tri Aprilijanto Utomo

No. Matrik 90810

KEBENARAN MENGGUNA

Dalam usaha membentangkan tesis ini dan bagi memenuhi syarat sepenuhnya untuk mendapatkan ijazah lanjutan Universiti Utara Malaysia, saya bersetuju bahawa Perpustakaan Universiti boleh secara bebas membenarkan sesiapa sahaja untuk memeriksa. Saya juga bersetuju bahawa penyelia saya, atau jika ketiadaannya, Dekan *Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences*, diberi kebenaran untuk membuat salinan tesis ini dalam sebarang bentuk sama ada secara keseluruhannya atau sebahagiannya, bagi tujuan keserjanaan. Dimaklumkan juga bahawa sebarang penyalinan atau penerbitan atau kegunaan tesis ini sama ada secara sepenuhnya atau sebahagian daripadanya bagi tujuan keuntungan kewangan tidak dibenarkan kecuali mendapat kebenaran tertulis. Selain itu, dimaklumkan bahawa pengiktirafan harus diberi kepada saya dan Universiti Utara Malaysia atas kegunaan keserjanaan terhadap sebarang petikan daripada tesis saya ini.

Sebarang permohonan untuk menyalin atau menggunakan mana-mana bahan dalam tesis ini, sama ada sepenuhnya atau sebahagiannya hendaklah dialamatkan kepada:

Dekan *Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences*
UUM College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM Sintok

ABSTRAK

Kualiti pengajaran pelajar didapati merosot sewaktu mengikuti program latihan mengajar pendidikan jasmani di sekolah latihan. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti masalah-masalah kurikulum dan pengajaran di samping mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi kemerosotan kualiti pengajaran pelajar Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesihatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta, Indonesia. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif melalui pendekatan kajian kes yang melibatkan informan seramai 34 orang pelajar, 21 orang guru pembimbing, 15 orang pensyarah pembimbing dan 2 orang pakar kurikulum. Data diperoleh melalui temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen. Hasil kajian mendapati bahawa pengurusan penempatan pelajar program latihan mengajar di sekolah latihan dilaksanakan dengan baik oleh pihak universiti. Walau bagaimanapun dari aspek pengajaran pendidikan jasmani, didapati kandungan dan pelaksanaan kursus yang dilalui pelajar di universiti tidak selari dengan perancangan pelaksanaan pembelajaran guru pendidikan jasmani di sekolah latihan. Terdapat pelbagai masalah dalam pelaksanaan kurikulum dan pengajaran. Antaranya perancangan pelaksanaan pengajaran; susunan kursus dan pengajaran mikro; kemerosotan kualiti keperibadian pelajar; kemudahan dan prasarana yang diguna pakai pelajar dalam latihan mengajar; dan kemahiran komunikasi. Kajian ini memberi sumbangan dari segi teori pendidikan jasmani pada peringkat institusi pengajian tinggi. Khususnya, ia berkaitan dengan pelajar yang melalui program latihan mengajar di sekolah latihan. Di samping itu, kajian ini boleh dijadikan panduan bagi pihak universiti untuk menilai dan menyusun semula kurikulum dan pengajaran dengan menyelaraskan dengan pihak sekolah latihan dan Kementerian Pengajian Tinggi. Pihak universiti juga perlu tegas berkaitan dengan disiplin pelajar agar dapat menghasilkan keperibadian diri pelajar yang tinggi yang akan menyumbang terhadap peningkatan kualiti pendidikan jasmani.

Kata kunci: Kurikulum, Pengajaran dan Pembelajaran, Pendidikan Jasmani, Latihan Mengajar.

ABSTRACT

The quality of teaching amongst students undertaking the physical education program was found declining during their teaching practise sessions. Hence, this research was conducted to identify the curriculum and instruction problems; and the contributing factors in the decline of the quality in the teaching of students in the Sports and Health Department, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta, Indonesia. This research employed a qualitative case study method involving informants consisting of 34 students, 21 mentors, 15 teaching supervisors, and two curriculum experts. Data were collected through interviews, observation and document analysis. The result showed that placement of the student trainees at the training school was well managed by the university administration. However, from the aspect of teaching physical education as a discipline; it was found that the content and the implementation of the courses undergone by the students were not consistent with the design of the physical education teacher trainee programme. There are various problems concerning the implementation of the curriculum and instruction, which include the planning of teaching; course sequencing and microteaching; declining quality of students' personality; facilities and infrastructure used in the teaching practice; and communication skills. This research contributes to theories in the field of physical education in higher education. Specifically, it is related to the involvement of students in their training for teaching practice. Besides, this research can be used as the university guideline to streamline the curriculum and instruction with those required by the Teacher Training Schools and the Ministry of Higher Education. The university management should also be firm in enforcing discipline amongst the students to help build their good personality, which in turn, will contribute to the improvement of the quality of teaching in the physical education field.

Keywords: Curriculum, Teaching and Learning, Physical Education, Teaching Practice.

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang serta selawat dan salam ke atas junjungan kita nabi Muhammad S.A.W. penyelidik panjatkan kesyukuran ke hadirat Illahi kerana di atas limpah dan kurniaNya, tesis ini dapat diselesaikan. Di sepanjang tempoh penyelidik mengikuti pengajian Doktor Falsafah ini, berbagai-bagai pihak, baik individu mahupun kumpulan, terlibat dalam memberikan kerjasama dan sokongan setakat perlu penyelidik berikan setinggi-tingginya penghargaan. Pertamanya, penghargaan penyelidik tujukan khusus kepada Prof. Madya Dr. Nurahimah Mohd. Yusoff sebagai penyelia yang telah memberikan bimbingan, sokongan dan motivasi, berkenan membaca dan membuat penambahbaikan dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan keikhlasan serta sentiasa memberi nasihat yang berguna kepada penyelidik sehingga penyelidikan ini siap dengan jayanya.

Penghargaan dan ucapan terima kasih juga penyelidik tujukan kepada Prof. Dr. H. Muhammad Furqon Hidayatullah, penyelidik menyampaikan terima kasih dan penghargaan kerana selalu memberi motivasi, inspirasi dan idea-idea cemerlang bagi penyempurnaan tesis ini.

Penyelidik mengambil kesempatan untuk mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada Universiti Utara Malaysia yang telah menerima penyelidik sebagai pelajar program Ph.D. Kepada Pimpinan Universiti dan Fakulti di UNS Surakarta yang telah memberi izin studi dan dana untuk mengikuti program Ph.D. di UUM.

Penyelidik mengucapkan terima kasih yang tulus kepada yang membantu penyelidik semasa penyelidikan berlangsung, iaitu rakan-rakan pensyarah, para pengetua sekolah latihan yang sudah memberi izin penyelidikan di sekolah latihan, guru pamong pendidikan jasmani, dan para pelajar Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesihatan serta semua pihak yang penyelidik tidak dapat sebutkan satu persatu, semoga semua bantuannya akan menjadi amal baiknya.

KANDUNGAN

Kebenaran Mengguna	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Penghargaan	v
Kandungan	vi
Senarai Rajah	x
Senarai Lampiran	xi
Glosari	xii
BAB I: PENGENALAN KAJIAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar belakang kajian	6
1.2.1 Latar Belakang Kurikulum dan Pengajaran	6
1.2.2 Pelajar PPL Sebagai Bakal Guru Pendidikan Jasmani	8
1.2.3 Institusi	9
1.3 Pernyataan Masalah Kajian	16
1.4 Objektif Kajian	20
1.5 Soalan Kajian	20
1.6 Kepentingan Kajian	20
1.7 Batasan Kajian	21
1.8 Definisi Istilah	22
1.9 Kerangka Pemikiran	23
1.10 Ringkasan	26
BAB II: KAJIAN LITERATUR	28
2.1 Pendahuluan	28
2.2 Kurikulum dan Pengajaran	30
2.2.1 Pengertian Kurikulum	30
2.2.2 Teori Kurikulum	34
2.2.3 Pelaksanaan Kurikulum	49
2.2.4 Pengajaran	57

2.3 Guru Pendidikan Jasmani	66
2.3.1 Guru Pendidikan Jasmani Yang Profesional	66
2.3.2 Pembangunan Guru Pendidikan Jasmani Sebagai Penerapan Strategi	97
2.3.3 Standard Kompetensi Guru Muda (Pemula)	100
2.4 Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani	104
2.5 Ringkasan	109
BAB III: METODOLOGI KAJIAN	111
3.1 Pendahuluan	111
3.2 Reka Bentuk Kajian	112
3.2.1 Kajian Kualitatif	112
3.2.2 Kajian Kes	114
3.2.3 Lokasi Kajian	120
3.3 Teknik Persampelan	121
3.4 Sumber dan Jenis Data Kajian	125
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	128
3.6 Kesahan dan Kebolehpercayaan Data	132
3.7 Analisis data	134
3.8 Laporan Hasil Analisis.....	137
3.9 Ringkasan	137
BAB IV: DAPATAN KAJIAN	139
4.1 Pendahuluan	139
4.2 Profil Informan	139
4.2.1 Pelajar PPL Pendidikan Jasmani	140
4.2.2 Guru Pembimbing	141
4.2.3 Pensyarah Pembimbing	142
4.3 Dapatan Kajian	143
4.3.1 Perancangan Pelaksanaan PPL	143
4.3.2 Pelaksanaan Kurikulum dan Pengajaran Pelajar PPL FKIP UNS.....	149
4.3.2.1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Dalam PPL Pendidikan Jasmani	150
4.3.2.2 Susunan Kursus Pendidikan Kepelatihan JPOK FKIP UNS	156

4.3.2.3 Pengajaran Mikro di Program Kepelatihan JPOK FKIP UNS.....	160
4.3.2.4 Pelaksanaan Latihan Mengajar PPL Pendidikan Jasmani	166
4.3.2.5 Keperibadian Pelajar PPL Cerminan Pelaksanaan PPL Pendidikan Jasmani.....	177
4.3.2.6 Sarana dan Prasarana Sebagai Penyokong Utama PPL Pendidikan Jasmani.....	206
4.3.2.7 Komunikasi dalam Aktiviti PPL Pendidikan Jasmani JPOK FKIP UNS.....	217
4.3.3 Usaha Penambahbaikan PPL JPOK FKIP UNS	227
4.4 Ringkasan	234
BAB V: PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN	237
5.1 Pendahuluan	237
5.2 Perbincangan.....	237
5.2.1 Rancangan Pelaksanaan Pengajaran PPL Pendidikan Jasmani di JPOK FKIP UNS	237
5.2.2 Susunan Kursus di Program Kepelatihan JPOK FKIP UNS	240
5.2.3 Pengajaran Mikro di Program Kepelatihan Yang Menyokong PPL di JPOK FKIP UNS	242
5.2.4 Pelaksanaan Latihan Mengajar Pelajar PPL Pendidikan Jasmani JPOK FKIP UNS	244
5.2.5 Sarana dan Prasarana Yang Menyokong PPL Pendidikan Jasmani	247
5.2.6 Komunikasi Dalam Aktiviti PPL Pendidikan Jasmani	249
5.2.7 Penambahbaikan Kurikulum dan Pengajaran	250
5.3 Kesimpulan	251
5.3.1 Masalah-masalah yang dihadapi pelajar PPL Pendidikan Jasmani.....	251
5.3.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemerosotan Kualiti Mengajar Pelajar PPL Pendidikan Jasmani	253
5.3.3 Penambahbaikan Kurikulum dan Pengajaran Yang Perlu Dilakukan di Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Dalam Menyediakan Pelajar Agar Selari Dengan Perkembangan Zaman dan Memberikan Kepuasan Kepada Pemegang Taruh	254

5.4 Cadangan	255
5.4.1 Pelajar JPOK FKIP UNS	255
5.4.2 Pelajar PPL Pendidikan Jasmani	255
5.4.3 Guru Pembimbing	256
5.4.4 Pensyarah Pembimbing	256
5.4.5 Pengetua Sekolah Latihan	257
5.4.6 Institusi JPOK FKIP UNS	258
5.4.7 Pemerintah	258
5.4.8 Masa Hadapan	259
5.5 Ringkasan	260
RUJUKAN	261

SENARAI RAJAH

Rajah 1.1 Kerangka Pemikiran	24
Rajah 2.1 Paradigma Jenis-Jenis Perubahan Sosial	39
Rajah 2.2 Program Pengajaran Mikro	75
Rajah 3.1 Model Analisis Interaktif	136

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A: Soalan Temu Bual	276
Lampiran B: Transkrip Temu Bual	279
Lampiran C: Instrumen Penilaian Implementasi RPP	387
Lampiran D: Instrumen Penilaian RPP	289
Lampiran E: Senarai Informan	291
Lampiran F: Instrumen Penilaian Keperibadian	294
Lampiran G: Model Satuan Pengajaran	295
Lampiran H: Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	296
Lampiran I: Data Sarana dan Prasarana Sekolah Latihan	297
Lampiran J: Sebaran Kursus	298
Lampiran K: Standard Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator	300
Lampiran L: Senarai Pemerhatian Pelajar PPL	306
Lampiran M: Permohonan Temu bual	310
Lampiran N: Pernyataan Temu bual	313

GLOSARI

Dosen Pembimbing: pensyarah pembimbing pelajar PPL

Guru Pamong: guru pembimbing pelajar PPL

LPTK: Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan

Matakuliah: kursus

UN: Ujian Negara

Pemerintah: Kementerian Pendidikan Nasional Indonesia

PPL: Program Pengalaman Lapangan

RPP: Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

JPOK: Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

FKIP: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

UNS: Universitas Sebelas Maret Surakarta

BSNP: Badan Standard Nasional Pendidikan

KTSP: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

KBK: Kurikulum Berbasis Kompetensi

BAB I

PENGENALAN KAJIAN

1.1 Pendahuluan

Pada setiap tahun Program Pengalaman Lapangan (PPL), yaitu program latihan mengajar akan diadakan pada bulan Ogos. Program yang dijalankan serentak ini turut melibatkan pelajar-pelajar Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret (JPOK FKIP UNS) Surakarta. Objektif utama program ini adalah untuk melatih bakal guru (pelajar PPL) agar menjadi seorang guru yang professional dan dedikasi. Setelah bergraduat, mereka akan bertugas di sekolah-sekolah menengah di seluruh Indonesia. Koordinator *dosen* pembimbing (pensyarah pembimbing) yang mewakili FKIP UNS akan ke sekolah-sekolah yang dikenal pasti untuk menyerahkan pelajar kepada pihak sekolah. Sewaktu PPL berlangsung, pelajar PPL akan dibimbing oleh guru *pamong* (guru pembimbing), yang dilantik daripada kalangan guru yang bertugas di sekolah tersebut sesuai dengan mata pelajaran sekolah. Di samping itu, pelajar PPL pendidikan jasmani juga akan dibimbing oleh pensyarah pembimbing dari JPOK. Tugas utama pembimbing ialah membimbing seramai empat sehingga tujuh orang pelajar. Pelajar PPL hanya hadir di sekolah pada waktu pagi kerana pada waktu petang mereka perlu menghadiri kuliah bagi kursus lain agar dapat melengkapkan keperluan minimal 147 kredit pada akhir semester 7. Ertinya pelajar PPL tidak sepenuhnya masuk di sekolah latihan. Sewaktu mengikuti PPL, pelajar akan diberi peluang untuk mengenal dan memahami suasana dan persekitaran sekolah dari sudut pengajaran dan pembelajaran, struktur pegurusan, sumber manusia,

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Abdul, R. I. (2005). *Amalan penyeliaan pengajaran di sebuah sekolah di Daerah Kluang, Johor*. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan, Institut Pengajian Kepengetahuan, Universiti Malaya.
- Abel, M. H., & Sevell, J. (1999). Stress and burnout in rural and urban secondary school teachers. *Journal of Educational Research*, 92(5), 287-293.
- Abdullah, I. (2007). *Pengembangan kurikulum teori dan praktek*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Abror, H. (1991). *Sarana dan prasarana olahraga*. Semarang: IKIP Semarang.
- Adang, S. (2000). *Evaluasi pengajaran pendidikan jasmani*. Modul, Edisi 2. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Bagian Proyek Penyetaraan Guru.
- Adelman, C., Jenkins, D., & Kemmis, S. (1980). Rethinking case studies. In. H. Simons (Ed.). *Toward a science of the singular essays about case study in education research and evaluation*, CARE Occasional Publication No. 10, centre of Applied Research in Education, University of East Anglia, Norwich.
- Agus, K. (1998). *Akuntabilitas dan kontrol dalam perencanaan profesional calon guru pendidikan jasmani*. (Penyelidikan LPM UNS).
- Agus, K. (2005). *Perbaikan ketrampilan mengajar mahasiswa praktikan PPL pendidikan jasmani melalui pilihan spektrum gaya mengajar yang sesuai*. (Penyelidikan LPM UNS).
- Agus, M. (2007). *Kualitas mahasiswa praktikan Pendidikan Jasmani FKIP UNS selama 5 tahun terakhir*. (Penyelidikan LPM UNS).
- Alexander, B. (2006). A new wave of innovation for teaching and learning? *Educause Review*, 41(2), 33-44.
- Anderson, A. (1999). Learning strategies in physical education: Self-talk, imagery and goal-setting. *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance*, 68(1), 30-35.
- Angele, P. (2002). *Socialization experiences of beginning teachers in differentially Effective Schools*. Paper presented at annual meeting of American Educational Research Association, New Orleans, LA.
- Arief, S. S., Rahardjito, R., & Anung, H. (1996). *Media pendidikan*. (Edisi ke 4). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Armour, K. M., & Yelling, M. R. (2004). Continuing professional development for experienced physical education teachers: Towards effective provision. *Sport, Education and Society*, 9(1), 95-114.
- Aziz, A. S. R. (2003). *Memahami fenomena sosial melalui studi kasus. Analisis data penelitian kualitatif. Pemahaman filosofis dan metodologis ke arah penguasaan model aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azlina, M. D., & Lee, T. S. (2008). Pengaruh personality terhadap kepuasan kerja dan stress kerja guru. *Jurnal Teknologi*, 48, 33-47.
- Bailey, S. (2013). *Academic writing: A Handbook for international students* (3rd ed). London: Routledge.
- Bailey, R., & MacFadyen. (2002). *Teaching physical education 11-18: Perspectives and challenges*. London: Continuum.
- Baringer, D. K., & McCroskey, J. C. (2000). Immediacy in the classroom: Student immediacy. *Communication-Educatio*, 49, 178-186.
- Barksdale-Ladd, M. A., & Thomas, K. (2000). What's at stake in high stakes testing: Teachers and parents speak out. *Journal of Teacher Education*, 51, 384-397.
- Bishay, A. (1996). Teacher motivation and job satisfaction: A study employing the experience sampling method. *Journal of Undergraduate Sciences*. 3, 147-154.
- Blankenship, B. T., & Coleman, M. M. (2009). An examination of "wash out" and workplace conditions of beginning physical education teachers. *Physical Educator*, 66(2), 97-111.
- Blase, J. J. (1984). A data based model of how teachers cope with work stress. *Journal of Educational Administration*, 22(2), 173-189.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative research for education: An introduction to theories and methods*. Boston, Mass: Allyn and Bacon, Inc.
- Boon, K. B. (1994). Strategi meningkatkan kecekapan mengajar tatabahasa Melayu di sekolah menengah. *Prosiding Persidangan Jawatankuasa Latihan Mengajar Antara University Ke 9*, 405-411.
- Borko, H. (2004). Professional Development and Teacher Learning: Mapping the Terrain. *Educational Researcher*, 33(8), 3-15.
- Bruner, J. S. (2009). *The Process of Education* (Rev. ed). Harvard: Harvard University Press.
- Buchori. (1994). *Profesi pendidikan jasmani*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Butt, Graham. (2006). *Lesson Planning*. London: Continuum International Publishing Inc.
- Cochran, S. M. (2001). Constructing outcome in teacher education: Policy, practice and pitfalls. *Education Policy Analysis Archives*, 9(11).
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2012). *A guide to teaching practice* (4th ed.). Oxon: Routledge.
- Cole, S. (1990). *The sociological method: An introduction to the science of sociology* (3rd ed). Toronto: Canadian Scholars Press.
- Cothran, D. J. (2001). Curricular change in physical education: Success stories from the front line. *Sport, Education, and Society*, 6(1), 67-79.
- Cothran, D. J., & Ennis, C. D. (2001). Nobody said nothing about learning stuff: Students, teachers and curricular change, *Journal of Classroom Interaction*, 36, 1-5.
- Craft, A. (2002). *Creativity and early year education: A life wide foundation*. London: Continuum.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research, planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). New Jersey: Pearson Educational, Inc.
- Curtner-Smith, M. D. & Sofo, S. (2004). Preservice teachers' conceptions of teaching within sport education and multi-activity units. *Sport, Education and Society*, 9 (3), 347-377.
- Dadds, M. (2001). Continuing professional development: Nurturing the expert within. In J. Soler, A. Craft and H. Burgess (Eds.). *Teacher development: Exploring our own practice*. London: Paul Chapman.
- Darling-Hammond, L., & Richardson, N. (2009). Teacher learning: What matters? *Educational Leadership*, 66(5), 46-53.
- Deglau, D. Ward, P., O'Sullivan, M., & Bush, K. (2006). Professional dialogue as professional development. *Journal of Teaching Physical Education*. 25, 413-427.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005a). *Undang-undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Undang-undang guru dan dosen*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Departemen Pendidikan Nasional. (2005b). *Undang-undang RI No. 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Peraturan menteri pendidikan nasional Republik Indonesia nombor 24 tahun 2007, standar sarana dan prasarana untuk sekolahdasar/madrasah ibtidaiyah (SD/MI), sekolah menengah pertama/ madrasah tsanawiyah (SMP/MTs), dan sekolah menengah atas/ madrasah aliyah (SMA/MA)*. Jakarta: Depdiknas.
- Direktur Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Standar kompetensi calon guru pendidikan jasmani strata I*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Direktur Jendral P2TK2PT. (2004). *Pola pengembangan kurikulum pendidikan tenaga kependidikan program studi pendidikan jasmani jenjang S I*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Drowatzky, J. H., & Amstrong, C. W. (1984). *Physical education career perspective and professional foundation*. Angelwood Cliff, NY: Prentice-Hall Inc.
- Edi, S. (1992). *Pengantar metode penelitian linguistik struktural*. Surakarta: UNS Press.
- Elmore, R. F. (1996). Getting to scale with good educational practice. *Harvard Educational Review*, 66 (1), 1-26.
- Enderlin-Lampe, S. (1997). Shared decision making in schools: Effect on teacher efficacy. *Education*, 118(1), 150-156.
- Ennis, C. D. (2003). What works in physical education: designing, and implementing aquality educational program, *Educational Horizons*, 78(2), 77-82.
- Eraut, M. (1994). *Developing professional knowledge and competence*. London: The Falmer Press.
- Everly, G., & Dusek, G. (1993). *Controlling stress and tension*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentise-Hall, Inc.
- Faisal, S. (2001). *Format-format penelitian sosial*. Jakarta: Rajawali.
- Fakulti Pendidikan, UTM. (2004). *Panduan latihan mengajar. fakulti pendidikan*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Finlay-Jones, R. (1986). Factors in the teaching environment associated with severe psychological distress among teachers. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 20, 304-313.
- FKIP UNS. (2009). *Pedoman akademik fakultas keguruan dan ilmu pendidikan tahun 2009/2010*. Surakarta: FKIP UNS.

- Flynn, R. B. (1985). *Planning facilities for athletics, physical education and recreation*. Mono: Athletic Institute.
- Fullan, M. (1992a). Causes/rocesses of implementation and continuation. In N. Bennett, M. Crawford and C. Riches (Eds.), *Managing change in education: Individual and organisational perspectives* (109–131). London: Paul Chapman Publishing Ltd. in association with the Open University Press.
- Fullan, M. (1992b). *Successful school improvement*. Buckingham: Open University Press.
- Fullan, M. (1996). Turning systemic thinking on its head. *Phi Delta Kappan*, 77(6), 420–428.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). London: Teachers College Press.
- Fullan, M., & Park, P. (1981). *Curriculum implementation: A resource booklet*. Ontario: Ministry of Education.
- Fullan, M., & Pomfret, A. (1977). Research on curriculum and instruction implementation. *Review of Educational Research*, 47(1), 335-397.
- Furnham, A. (1992). *Personality at work: The role of individual differences in the workplace*. London: Routledge.
- Galloway, D., Boswell, K., Panckhurst, F., Baswell, C., & Green, K. (1984). Source of satisfaction and dissatisfaction for New Zealand school teachers. *Educational Research*. 27(1), 44-51.
- Gardner, H. (2006). *Five mind for the future*. Boston, MA: Harvard Business School Press.
- Gerring, J. (2007). *Case study research, principles and practices*. New York: Cambridge University Press.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. (2004). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach*. (6th ed.). Boston: Pearson.
- Good, H., & Brophy, R. (1990). *Teaching physical education*. New York: MacMillan Publishing Company.
- Graham, G. (2008). *Teaching children physical education: Becoming a master teaching* (3rd ed.). Champaign, Illinois: Human Kinetik Books.
- Griffey, D. C., & Housner, L. N. (2007). *Designing effective instructional tasks for physical education and sports*. Illinois: Human Kinetics.

- Griffin, L. & Patton, K. (2008). Experiences and patterns of change in a physical education development project. *Journal of teaching in physical education*, 27(3), 272-291.
- Hammond, D. L., & Bransford, J. (Ed). (2005). *Preparing teachers for a changing world*. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Harvey., & O'Donovan. (2013). Pre-service physical education teachers beliefs about competition in physical education. *Journal of Sport, Education & Society*, 18(6), 767-787.
- Hass, G. (1987). *Curriculum planning: A new approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hastie, P. A., & Trost, S G. (2002). Student physical activity levels during a season of sport education. *Pediatric Exercise Science*, 14(1), 64-75.
- Heri, S. (2004). *Implementasi kurikulum berbasis kompetensi (KBK)*. Bandung: Cipta Cekas Grafika.
- Hodge, S. R. (1997). Perspectives of physical education graduate students from diverse cultural backgrounds. *Journal of Physical Educator*, 54(4), 181-195.
- Holand, J. L. (1973). *Making a vocational choice: A theory of personalities type and model environment*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Hord, S. M. (1994). *Staff development and change process: Cut from the same cloth. Issue about Change*. Austin: Southwest Educational Development Laboratory.
- Houh, F. (1975). *Models of teaching physical education*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Ismail, A, R, H. (1993). *The teaching of Arabic in the Faculty of Islamic Studies in the National University of Malaysia*. Tesis Dr. Fal. University Kebangsaan Malaysia.
- I Wayan, A. S. (2007). *Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). SMP, MTs*. Jakarta: BP. Cipta Jaya.
- I Wayan., & Pudjohartono. (2008). *Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) SMK/ MAK: Kelas X (1), semester I & II*. Jakarta: BP Cipta Jaya.
- Jatmiko, W. A., & Fandi, T. (2002). *Pendidikan berbasis kompetensi*. Yoyakarta: Universitas Atmajaya, Andi Ofset.
- Jim, L. S., & Carl, E. W. (1997). *The physical education curriculum*. Boston USA: Allyn and Bacom, Viacom Company.
- Johns, D. P. (2003). Changing the Hong Kong physical education curriculum: A poststructural case study. *Journal of Educational Change*, 4(4), 345-368.

- Johnson, D. (1984). Planing small-scale research. In Bell, J., Bush, T et al. *Conducting small-scale investigations in educational management*. London: Harper and Row.
- Julismah, J. (2009). Pendekatan pengajaran, gaya belajar dan jenis penilaian dalam mata pelajaran sains sukan di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 34(2), 81–91.
- Julismah, J., & Mai Shihah, A. (2004). *Gaya pembelajaran perseptual dan pencapaian akademik dalam kalangan pelajar Universiti Pendidikan Sultan Idris*. Seminar Kebangsaan Pengajaran Pembelajaran Kemahiran Berfikir 2004, 1-4 April 2004: INTEKMA, Shah Alam, Selangor.
- Kassim, A. (2006). *Media dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Kemmis, S. (1980). The imagination of a case the invention of a study. In Simon, H. (Ed.). *Toward a science of the singular*. CARE, University of East Anglia, England, 96–142.
- Kelly, A. V. (2009). *The Curriculum: Theory and Practice*. London: SAGE.
- Keller, J. M. (1983). Motivational design of instruction. In C. M. Reigeluth, ed. *Instructional-design theories and models: A overview of their current status*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Publisher.
- Kinchin, G., & O’Sullivan, M. (1999). Making physical education meaningful for school students. *JOPERD*, 70(5), 72-89.
- Kirk D., & Kinchin, G. (2003). Situated learning as a theoretical framework for sport education. *European Physical Education Review*, 9(3), 221-235.
- Kirk, D., MacDonald, D., & O’Sullivan, M. (2006). (Ed.). *The handbook of physical education*. London: Sage Publisher Inc.
- Kocbas, I. (2009). The effects of sources of motivation on teachers motivation levels. *Education*, 129, 724-733.
- Kyriacou, C., & Sutcliffe, J. (1979). Teachers stress and satisfaction. *Educational Research*, 21, 89-96.
- Kyriacou, C. (1987). Teachers stress and burnout: An international review. *Educational Research*, 29(2), 146-152.
- Lambert, L. T. (2000). The new physical education. *Educational Leadership*, 57(6), 34-38.

- Lawson, H. A. (1983). Toward a model of teacher socialization in physical education: The subjective warrant, recruitment, and teacher education (part 1). *Journal of Teaching in Physical Education*, 2, 3-16.
- Leat, D., Lofthouse, R., & Taverner, S. (2006). The road taken: professional pathways in innovative curriculum development. *Teachers and Teaching: Theory and practice*, 12(6), 657-674.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiri*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Long, A. (1991). *Pedagogi kaedah am mengajar*. Petaling Jaya: Amiza Publishing.
- Long, A. (1994). *Pendidik dan pendidikan*. Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Lund, J., & Kirk, M. (2002). *Performance-based assessment for middle and high school physical education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- MacPhail, A., Kirk, D., & Kinchin, G. (2004). Sport education: Promoting team affiliation through physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 23, 106-122.
- Makmun. (1998). *Asas dan landasan pendidikan jasmani*. Jakarta: Depdikbud.
- Maneein, A. (2008). *Satisfaction of undergraduate physical education students at the srinakharinwirot university towards sports facilities in the kingdom of Thailand*. Ann Arbor: ProQuest.
- Marlowe, B. A., & Page, M. L. (2005). *Creating and sustaining the constructivist classroom* (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Matthews, G., Deary, I. J., & Whiteman, M, C. (2003). *Personality traits*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Marohaini, Y. (2004). *Penyelidikan kualitatif: Pengalaman kerja lapangan kajian*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Marsh, C. J. (2009). *Key concepts for understanding curriculum*. Oxon: Routledge.
- Martinis, H. (2005). *Strategi pembelajaran berbasis kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Merriam, S. B. (1991). *Case study research in education: A qualitative approach*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Mertesdorf, J., & Araki, K. (2002). Physical activity behavior and attitudes toward involvement among physical education, health and leisure services preprofessionals. *College Student Journal*, 36(4), 555-573.

- Metzler, M. (2000). *Instructional models for physical education*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Miles, M., & Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis: An extended sourcebook* (2nd ed.). London: SAGE Publications.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2013). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3th ed.). Thousands Oaks, California: SAGE Publications, Inc.
- Mishra, R. C. (2009). *Lesson planning*. New Delhi: APH. Publishing.
- Mitchum, P., & Curtner-Smith, M. (2005). Health-related fitness in sport education and multi-activity teaching. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(1). 18-24.
- Moleong, L. J. (2004). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mohd Sofian, O. F. (2006). *Kaedah mengajar pendidikan jasmani*. Selangor Darul Ehsan: Karisma Publications Sdn Bhd.
- Morgan, D. T., & Manusov, V. (2009) Relational turning point events and their outcomes in college teacher-student relationships from students perspectives. *Communication Education*, 58, 155-188.
- Mottet, T. P., Richmond, V. P., & McCroskey, J. C. (Eds). (2006). Students' influence messages. *Handbook of instructional communication: Rhetorical and relational perspectives*. Boston: Allyn and Bacon.
- Mottet, T. P., & Beebe, S. A. (2006). The relationship between student responsive behaviors, student socio-communicative style, and instructors subjective and objective assessments of student work. *Communication Education*, 55, 295-312.
- Mukhlis, E. M. (2007). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP): Sebuah panduan praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2002). *Kurikulum berbasis kompetensi: Konsep, karakteristik, dan implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2007). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nadisah. (1992). *Pengembangan kurikulum pendidikan jasmani dan kesehatan*. Jakarta : Depdikbud.
- Nasution. (1982). *Berbagai-bagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. (1995). *Asas-asas kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Nasution. (2006). *Kurikulum pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Noraini, I., & Shuky, O. (2005). *Penilaian latihan mengajar dalam program pendidikan guru di Malaysia*. JPPG USM.
- Nunan, D. (1992). *Research method in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nur, A. N. (2004). Sikap pelajar matrikulasi terhadap pengajaran dan pembelajaran matematik dan Bahasa Inggeris. *Bahagian Matrikulasi Kementerian Pelajar Malaysia, Kolej Matrikulasi Melaka*.
- Oemar, H. (2007). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Olson, J. (2002). Systematic change/teacher tradition: legends of reform continue: *Journal of Curriculum Studies*, 34, 129 – 137.
- O'Neill, K. L., & Mancillas, T. W. T. (1992). An investigation into the types of turning point events affecting relational change in student-faculty interactions. *Innovative Higher Education*, 16, 277-290
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2012). *Curriculum: Foundations, principles, and issues* (6th ed.). Harlow: Person Education Limited.
- O'Sullivan, M., & Deglau, D. (2006). Principles of professional development. *Journal of Teaching in Physical Education*, 25(4), 441-449.
- Otto, R. (1986). *Teacher under stress: Health hazards in a work role and modes of response*. Melbourne: Hill of Content.
- Patni, N. (2000). *Pelaksanaan program PPL mahasiswa BKK-PAP program pendidikan ekonomi jurusan P.IPS FKIP UNS*. (Penyelidikan LPM UNS).
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. Oaks: SAGE Publications.
- Pinar, W. F. (ed). (1975). *Curriculum theorizing: The reconceptualists*. California: Mc Cutch-eon, Berkeley.
- Pinar, W. F., Reynolds, W. M., Slattery, P., & Taubman, P. M. (2006). *Understanding curriculum: An introduction to the study of historical and contemporary curriculum discourses*. New York (5th ed). St Giles, Oxford: Peter Lang International Academic Publishers.
- Posner, G. (2004). *Analyzing the curriculum*. New York: McGraw-Hill.
- Puvaneswary. (2008). *Qualitative research: Data collection and data analysis techniques*. Sintok: Universitas Utara Malaysia.

- Ramly, I. (2005). *Inilah kurikulum sekolah*. Bentong Pahang Darul Makmur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Ratcliffe, M. (Ed.). (1998). *ASE guide secondary science education*. Cheltenham: Stanley Thornes Ltd.
- Richardson, V. (1990). Significant and worthwhile change in teaching practice. *Educational Researcher*, 19(7), 10-18.
- Rink, J. E. (2002). *Teaching physical education for learning*. St. Louis: Mosby Year Book.
- Rink, J. E. (2006). *Teaching physical education for learning* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Rink, J., & Williams, L. (2003) Developing and implementing a state assessment program. *Journal of Teaching in Physical Education*. 22(5), 473-493.
- Rizali, N. (1994). *Teknologi pendidikan 1*. Subang Jaya, Selangor Darul Ehsan: Kumpulan Budiman Sdn Bhd.
- Robbins, S. P. (1998). *Organizational behavior*. USA: Prentice Hall.
- Rogers, E. M., & Shoemaker, F. F. (1971). *Communications in innovations*. New York: Free Press.
- Rusli, R., & Adang, S. (2000). *Perencanaan pembelajaran penjaskes*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Saad, A. R. M. (1991). *Strategies for technology-based learning in Malaysia by the year 2020*. Pulau Pinang: Universitas Sains Malaysia.
- Saidi, S. (2004). Hubungan antara penguasaan Bahasa Inggris dengan penaklukan saintifik. *Bahagian Matrikulasi Kementerian Pelajar Malaysia, Kolej Matrikulasi Pulau Pinang*.
- Sang, M. S. (2003). *Pedagogi: Untuk kursus Diploma Perguruan Semester 3*. Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Saylor, J. G., Alexander, W. M., & Lewis, A. J. (1981). *Curriculum planning: For better teaching and learning*. New York: Halt, Rinehart and Winston.
- Schubert, W. H. (1986). *Curriculum: Perspective, paradigm, and possibilities*. New York: MacMillan.
- Seok, C. B. (2004). Stress pekerjaan, kepuasan kerja, kesihatan mental dan kesihatan fizikal di kalangan guru sekolah menengah, Kota Kinabalu, Sabah. *Jurnal Teknologi*, 40(E) Jun, 1-18.

- Sharad, C. M. (2005). *Teaching physical education*. New Delhi: Sports Publication.
- Siedentop, D. (1990). *Developing teaching skill in physical education* (3rd ed.). Mountain View: Mayfield Publishing Company.
- Siedentop, D. (2002). Content knowledge for physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21(4), 368-377.
- Siedentop, D., & Tannehill, D. (2000). *Developing teaching skills in physical education* (4th ed.). Mountain View, CA: Mayfield.
- Siedentop, D., & Kinchin, G. (2003). What makes sport education different? *The British Journal of Teaching Physical Education*, 34, 10-12.
- Siedentop, D., Hastie, P., & Van der Mars, H. (2004). *Complete guide to sport education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Silverman, S. J., & Ennis, C. D. (2003). *Student learning in physical education: Applying research to enhance instruction*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Sinelnikov, O. A., Hastie, P. A., & Prusak, K. A. (2007). Situational motivation during seasons of Sport Education. *Journal of Research - International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport, & Dance*, 2, 43-47.
- Siraj, S. (2001). *Perkembangan kurikulum. Teori dan amalan*. Sungai Buloh Selangor Darul Ehsan: Alam Pintar Enterprise.
- Smith, J. C. (1993). *Understanding stress and coping*. New York: MacMillan Publishing Company.
- Soediyanto. (1993). *Strategi pembelajaran pendidikan jasmani*. Surakarta: Tiga Serangkai.
- Soekardjo. (2002). *Pendapat mahasiswa program kimia PMIPA FKIP UNS terhadap hasil pembelajaran pengajaran mikro sebagai bekal PPL*. (Penyelidikan LPM UNS).
- Soepartono, (2000). *Sarana dan prasarana olahraga*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Spradley, P. J. (2007). *Metode etnografi* (2nd ed). Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Srikanthan, G., & Dalrymple, F. F. (2002), Developing a holistic model for quality in higher education. *Quality in Higher Education*, 8(3), 215-240.
- Staw, B. M., Bell, N. E., & Clausen, J, A. (1986). The dispositional approach to job attitudes: A lifetime longitudinal test. In Judge, T, A., Bono, J, E., & Locke, E, A

- (2000). Personality and job satisfaction: The mediating role of job characteristics. *Journal of Applied Psychology*, 65(2), 237-249.
- Stoll, I., & Fink, D. (1999). *Changing our schools*. Buckingham: Open University Press.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2003). *Dasar-dasar penelitian kualitatif. Tata langkah dan teknik-teknik teorisasi data* (terjemahan M. Shodiq dan Imam Muttaqien). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2009). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukintaka. (2004). *Filosofi, pembelajaran, dan masa depan teori pendidikan jasmani*. Bandung: Nuansa.
- Supandi. (1992). *Model-model mengajar pendidikan jasmani*. Bandung: University Press IKIP Bandung.
- Suparno, A. S. (1994). *Praktek keguruan*. Jakarta: Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan, Dikti.
- Suryobroto. (1997). *Proses belajar mengajar di sekolah*. Jakarta: PT. Rineke Cipta.
- Sutopo, H. B. (2002). *Metodologi penelitian qualitative*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York: Harcourt Brace Javanovich.
- Tafael, L., & Fischer, J. (2001) Teacher Action Research and Professional Development: Foundations for Educational Renewal. *In Teachers Doing Research: The Power of Action through Inquiry*. New Jersey: Lawrence Erlbaum and Associates, (221-235).
- Tay, S. N., & Smith, P. J. (1990). *Managing stress: A guide to Asian living*. Singapore: Federal Publication.
- Taylor, J. S., & Bogdan, R. (1998). *Introduction to qualitative research. A guide book and resource*. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Taylor, C. (2004). Architect and Stewars: Shaping a Vision of Learning Examining the Role of the Principle in the immersion of New Teachers, *Research Article, Charter College of Education, California State University, Los Angeles*. 1-8.
- Tedick, D. J., & Walker, C. L. (1994). Second language teacher education: The problems that plague us. *The Modern Language Journal*, 78(3), 300-310.
- Tholkhah. (2001). *Gerakan islam kontemporer di era informasi*. Jakarta: Departemen Agama RI.

- Thomas, S. H. (2009). *Facility planning and design for health, physical activity, recreation, and sport* (12th ed.). Champaign: Sagamore Pub.
- Tong, T. B. (1989). *Panduan pengajaran olahraga*. Petaling Jaya, Selangor Darul Ehsan: Longman Malaysia Sdn. Bhd.
- Toto, S. (2000). *Pemantapan kemampuan mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar and Menengah.
- Toumaki, N. (2003). Effect of student characteristics on teachers predications of student success. *Journal of Educational Research*, 96(5), 310-319.
- Triswell, K., Prosser, M., & Waterhouse, F. (2004). Relations between teachers' approaches to teaching and students' approaches to learning. *Higher Education*, 37(1), 57-70.
- Unit Program Pengalaman Lapangan. (2009). *Buku pedoman pelaksanaan PPL FKIP UNS*. Bahan tidak diterbitkan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta, Indonesia.
- Universitas Sebelas Maret. (2004). *Rencana strategis UNS, 2006-2010*. Surakarta: UNS Press.
- Valance, R. (2000). *Excellent teachers: Exploring self-construct, role and personel challengers*, Paper presented at The Australia Association for Research in Education (1-15).
- Wallhead, T. L., & Ntoumanis, N. (2004). Effects of a Sport Education intervention on students' motivational responses in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 23, 4-18.
- Wallhead, T. L., & O'Sullivan, M. (2005). Sport education: Physical education for the new millennium?. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(2), 181-210.
- Wardhani, I. G. K. (2006). *Profil guru profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ward, P., & O'Sullivan (2006). The contexts of urban settings. *Journal of Teaching Physical Education*. 25, 348-363.
- Wideen, M. F., & Andrews, I. (1984). Implications for practice. In D. Hopkins and M. Wideen (Eds.). *Alternatives perspectives on school improvement* (189-201). London: The Falmer Press.
- Winarno, S. (1980). *Guru yang efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wina, S. (2005). *Pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi*. Jakarta: Prenada Media.

- Wina, S. (2008). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Grafindo.
- Wirszyla, C. (2002). State-mandated curriculum change in three high school physical education programs. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 4-19.
- Woyshner, C. A., Watras, J., & Crocco, M. (2004). *Social education in the twentieth century: Curriculum and context for citizenship*. Bern, Switzerland: Peter Lang.
- Wright, C., & O'Neill, M. (2002). Service quality evaluation in the higher education sector: an empirical investigation of students perceptions. *Higher Education Research & Development*, 21(1), 23-39.
- Wuest, D. A., & Bucher, C. A. (2009). *Foundations of physical education, exercise science, and sport* (16th ed). Boston: McGraw-Hill Higher Education.
- Xiaofen, D. K., Silverman., Stephen K., & Pamela H. (2002). Preservice physical education teacher attitudes toward fitness tests and the factors influencing their attitudes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21(2), 193-198.
- Yi, X. (2004). A comparison of the undergraduate physical education curriculum in the United States and China. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 75(1), 88-95.
- Yildiz, S. M., & Bakir, M. (2005). The evaluation of physical environments in schools of physical education and sports. *Physical Education and Sports Sciences Journal*, 3(2), 63-72.
- Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods* (4th ed). Thousands Oaks California: SAGE Publications, Inc.
- Younghusband, L., Garllie, N., & Church, E. (2003). *Secondary education – high school teacher stress*. Paper Presented at Hawaii International Conference on Education. Aug. 23, 2003.
- Yusuf, H. (2011). Model konseptual kepercayaan diri dalam aktivitas olahraga. *Journal : Pendidikan Jasmani dan Olahraga Jurusan Pendidikan Olahraga FPOK-UPI* . 1(2), 35-41.
- Zaiz, R. S. (1976). *Curriculum principles and foundations*. New York: Harper and Row Publisher.